



XXXII JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

Elaboración colectiva... producción individual

Sábado 26 de agosto de 2023 en la ciudad de Córdoba

Cartel: Política de Escuela

Cartelizantes: Andrea Amendola, Marcela Mas, Mariana Schwartzman, María Luján Ros, Mercedes Simonovich, más-uno: Mauricio Tarrab

Rasgo: La Escuela y las identificaciones, no-segregativas

Cuanto tiempo más llevará

María Luján Ros

Abstract: En relación al documento político de la AMP sobre el aggiornamento de las escuelas, formulé algunas ideas y tracé hilos para conversar, en relación al tiempo, no sólo referido al envejecimiento, sino respecto a la duración de los tratamientos. Intentaré articularlas con el rasgo que me convoca.

El acontecimiento reciente *política juventud*, ha sacudido al conjunto de la AMP debido al enquistamiento producido en torno a las admisiones de jóvenes en nuestras escuelas.

Resulta apremiante modificar el dispositivo de entrada, porque al juzgar por los resultados, se ha convertido en algo burocrático y poco fecundo. Preservar lo analítico en lo institucional es esencial para la vida de una escuela. *A medida que crece la lista de criterios, más aumenta el envejecimiento. 1*

Lo joven o viejo remite directamente a la noción de tiempo. Al decir de nuestro Más Uno: lo joven es el deseo y el deseo no puede esperar.

El punto será cómo regular esta apertura sin que se engendre un remolino de malestares, si es que estamos lo suficientemente advertidos de lo insoportable que resultan los otros en toda lógica colectiva, de analizantes. Para eso es crucial que cada uno pueda circunscribir lo insoportable de su propio horror a eso inhumano que lo separa del Otro.²

Si la escuela es un lazo que se funda en esa paradoja considero entonces que un modo posible de apaciguar ese efecto será, no sólo mantener las permutaciones, sino implementar una política antisegregativa. *Una Escuela no concebida en el sentido asociativo, sino como un laboratorio de producción de identificaciones desegregativas.*³

Es decir una escuela que contemple lo fuera de lo común. Esto no es sin el *affectio societatis* que tolera la incomodidad de esas diferencias.

Crear este tipo de identificaciones en varios de sus dispositivos, tiende a descompletar y deconsistir el efecto de grupo que atenta contra el discurso analítico. La escuela abraza en su corazón el vacío de la definición del analista, así concebida es una experiencia, de lo contrario *se convierte en un asilo de ancianos(.) siempre se tiene la amenaza de caer en la rutina institucional. 4*

El Tiempo hoy

El otro aspecto sobre el cual me interrogo es, no sólo cómo terminan los análisis, sino cuándo. Es un tema delicado, pero a la luz de la preocupación por la escasez de miembros jóvenes, me resulta difícil imaginar que un joven de hoy, pueda generar transferencia con una práctica que dura no menos de 30 años para concluirse. *El parlêtre contemporáneo quiere soluciones pragmáticas.*

Lacan dijo que hace falta *que cada psicoanalista reinvente, según lo que haya llegado a extraer del hecho de haber sido psicoanalizante durante un tiempo,(.) el modo en el que el psicoanálisis puede perdurar. 5*

Cómo modular ese *durante*, hoy. No se trata de degradar ni dejar por fuera los fundamentos de nuestra praxis, mucho menos la lógica de cada cura, pero sí habrá que inventar de qué modo transmitir los efectos del psicoanálisis en esta época, en otros tiempos.

El Inconsciente atemporal, tiende a lo interminable, si se deja continuar al analizante por la pendiente del amor al desciframiento. El sentido es débil para atrapar lo real y el tiempo es quizás el punto más real del psicoanálisis. La contingencia de un encuentro es un ejemplo.

Salir de la repetición para cada uno en su singularidad no es sin tiempo y paciencia. No sugiero un análisis exprés para todos, pero hay algo en más, a reducir.

Me atrevo a proponer que habría que encontrar el buen modo de hacer pasar atravesamientos, incluso pases dentro del trayecto del análisis, sin olvidar que es una *vía práctica para sentirse mejor*. 6

Un trabajo colectivo a pensar dentro de este aggiornamento de las escuelas, para que no sigamos envejeciendo en los divanes. Una apuesta a la renovación a verificarse por las consecuencias.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. Documento AMP 2023 Política Juventud.
2. Tarrab, M. En las huellas del síntoma. Grama. pág. 149-150
3. Laurent, E. Política del pase e identificación desegregativa. Revista Lacaniana de psicoanálisis. N 26. Junio 2019. Grama.
4. Miller, J A, El Banquete de los analistas. Paidós. pág. 257
5. Lacan, J, Conclusión del IX Congreso de la EFP sobre la transmisión. 9/7/1978. Inédito.
6. Lacan, J, Seminario 24 inédito. Clase 14/12/76. Lacaniana 29.