



XXXII JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

Elaboración colectiva... producción individual

Sábado 26 de agosto de 2023 en la ciudad de Córdoba

Cartel: Autoridad analítica

Cartelizantes: Luz Camozzi, Melina Di Francisco, Natalí Ivanier, Facundo Poleri, más-uno:
Candela Méndez

Rasgo: Autoridad analítica renovada: Autorizarse a la alteridad

Autoridad analítica renovada: autorizarse a la alteridad

Facundo Poleri

Abstract: Puntualizaciones sobre la autoridad analítica en la Escuela y su relación al acto analítico, subrayando el “autorizarse a la alteridad”. Se ubica una tensión entre efectos de identificación de grupo y posición analizante, se destaca el pasaje del horror al saber al deseo de saber.

El psicoanálisis a diferencia de otras disciplinas no espera el reconocimiento de autoridad proveniente del Otro social, tal como lo explicita Freud en “Las perspectivas futuras de la terapia psicoanalítica”¹. Además si tal reconocimiento se diese no sería más que efectos de la sugestión. Freud en 1910 anticipa que el incremento de la autoridad será dado por los efectos de la acción del analista. Esta acción puede leerse como la antesala del acto analítico que hará existir la Escuela de Lacan basada en la no garantía. El acto analítico destituye en su fin al sujeto mismo que lo instaura, no hay garantías, no hay acumulación de saber, no hay universal. En ese resto que hace a la división del sujeto se ubicará el pasaje de psicoanalizante a psicoanalista.

En la “Proposición del 9 de octubre...”² Lacan destaca la coaptación para referirse a la conjunción entre lo estrictamente analítico con lo institucional. Esta articulación porta toda su complejidad dado que el horror al saber se presentará en la comunidad analítica. Me pregunto si ¿el reconocimiento de la autoridad analítica en su dimensión de intensión al interior de la Escuela podría llegar a ser el producto de un efecto de masa en respuesta al horror al saber?

Miller en “El desbroce de la formación analítica”³ ubica lo paradójico de la formación del analista, precisando que el proceso analítico transcurre en un proceso de desidentificación contrario al proceso de formación en el que lo amorfo de la materia, a través del desarrollo de su forma imaginaria, llega a su completud. En este sentido, aquel analista experimentado que cree imaginar poseer cierto saber hacer en su práctica, dice Miller, en la rutina de la práctica, olvida lo extraordinario del acto analítico.

¿Sería posible que el analista construya y transmita una enunciación propia que haga la contra a la identificación de grupo que atenta contra el sostenimiento de la posición analizante? En “El Caldero 24” encuentro una pista para este interrogante, Silvia Baudini

¹ Freud, S., “Las perspectivas futuras de la terapia psicoanalítica”, Obras Completas, t. XI, Amorrortu, Bs. As., 1986.

² Lacan, J., “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela”, en Otros escritos, Paidós, Bs. As., 2012.

³ Miller, J.A., “El desbroce de la formación analítica”, Conferencia pronunciada en las I Jornadas de la ELP y XVI del Campo Freudiano realizadas en Valencia el 12 y 13 de Mayo del 2001, bajo el título de Extravíos del acto y de las normas.

dice en - autoridad, alteridad- *“Autorizarse es no rechazar lo altero del propio goce”*⁴. Allí, en lo altero, en lo diferente, estará la posibilidad de que al interior de la Escuela, cada quien, solo, en su soledad subjetiva, deposite su altera causa en relación a su inconsciente. La posición analizante permitiría que el horror al saber se desplace hacia el deseo de saber, un supuesto saber que seguiría operando desde el estatuto de Escuela en la propia experiencia de cada uno. Entiendo que allí existe una posibilidad para que opere la renovación de la autoridad analítica.

⁴ “La autoridad analítica en la Escuela” en Revista El Caldero de la Escuela, Número 24, Grama, Bs. As., 2015, p. 13