



XXXI JORNADAS NACIONALES DE CARTELES

Carteles: movimiento de Escuela

Sábado 24 de septiembre de 2022 en La Plata

Cartel: Política y Escuela

Cartelizantes: María Basile, Julián Canovas, Virginia Dellinnocenti, Ana Sol Sikic, Lucas Simó, María Florencia Vargas, más-uno: Fabián Naparstek

Rasgo: Confianza, transferencia, garantía

El remedio de la confianza

Ana Sol Sikic

“Hay agujeros, hay necesariamente agujeros en una larga diacronía, un largo procedimiento como el que ha conducido al acto de fundación de esta noche, hay necesariamente agujeros en tal procedimiento porque hay el S de \mathcal{A} , porque no hay Otro del Otro, de tal manera que en ciertos momentos de un tal procedimiento, no hay más remedio que la confianza, esa confianza estructural ha sido depositada en mi, sobre mi nombre”¹

¹ Miller, J-A (1992) Acto de Fundación de la EOL en <https://www.youtube.com/watch?v=U60UZTe9Pzk&t=13s>

Parto de esta cita de JAM en el acto de fundación de la EOL para pensar la tensión entre la confianza y el trabajo en la escuela. ¿De qué transferencia hablamos cuando hablamos de confianza? ¿Cómo confiar en la escuela con agujeros?

La confianza es una manera de nombrar la transferencia, sea esta negativa o positiva.

La transferencia al interior de la escuela, con esos con quienes nos agrupamos, es transferencia de trabajo, tal como Lacan lo menciona por única vez en la nota adjunta al Acto de fundación, en el punto *“De la escuela como experiencia inaugural”* donde dice *“La enseñanza de psicoanálisis solo puede transmitirse de un sujeto a otro por las vías de una transferencia de trabajo”* (p. 254). Es un modo de referirse a ese lazo que liga a cada uno con algunos otros que no son ni el analista ni con quien se controla.

Así planteado podemos ubicar dos tipos de transferencia y cada una tiene una relación distinta con el saber: la transferencia analítica, que atañe a la clínica de los analizantes y la transferencia de trabajo, que atañe a la escuela de analizantes. La transferencia analítica es la que cada uno sostiene en su posición de practicante del psicoanálisis, donde no se trata de trabajar sino de soportar el acto para que el otro trabaje, puesto que se sostiene en la creencia del analizante en un Otro que sabe. Es también la que se tiene con aquel con quien nos analizamos.

La transferencia de trabajo en cambio se dirige al no-saber, a un Gran Otro barrado y atañe a la posición de analizantes en la escuela. Guiándonos por la cita de Lacan se refiere a la enseñanza, y considerando que el saber solo se transmite por el Eros, podemos afirmar que el circuito es así: el amor se dirige al saber y el resultado es que pone a trabajar.

Lo que se transfiere es trabajo, de uno a uno. Cada sujeto releva en el trabajo anterior. Es la relación de un trabajador a otro trabajador y la escuela es nada menos que trabajo, no se pueden transmitir solo los resultados de lo realizado.

Además una escuela no es una sociedad, no remite al *“todos iguales”* por lo que no hay excepción. Hay más-uno, pero no hay *“al menos uno”*. Se trata de armar un conjunto que no le deba nada al padre muerto, ese que mantiene *“la paz de los cementerios”* quedando de brazos cruzados mientras es otro quien trabaja. Hay un punto en el que sí se trata de una universalización y es en cuanto al trabajo, es lo que JAM llama *“el tiempo uno”* de la escuela, tiempo en el que todos son trabajadores.

Vuelvo a la referencia a la confianza. A lo largo del tiempo, no solo en el momento fundacional, el asunto será sostener la confianza. Que no sea una sociedad en el sentido de un grupo de doctos que piensan igual. La pregunta es cómo estar con otros buscando un

“desacuerdo cortés”², que el otro nos ponga un poco en apuros, que haya la posibilidad de discutir para que no se neutralice la producción de trabajo. Esto es una escuela acorde con una ética psicoanalítica donde se combata con trabajo el *automaton* existente en toda institución. Sostener la discordia para que exista el trabajo incluye la vertiente negativa de la transferencia, ya que se debe confiar en que algo se va a encontrar allí para discutir con ese otro. Así la decisión del trabajador decidido será estar decidido a trabajar.

Tomando el discurso “*Affectio societatis*” vemos que si bien en el horizonte de la escuela está lo universal del orden simbólico, este se particulariza por la falla del universal que es el objeto a, lo que permite el Eros, el *affectio societatis*, que hace que un poco nos entendamos, pero que la escuela esté sostenida por la singularidad de la relación a la causa de cada quien, para ir contra el efecto secundario del grupo. Parafraseando a Miller protegemos la soledad y a la vez afirmamos la dignidad de lo que hacemos juntos.

Esta es una respuesta a mi pregunta que inscribe la tensión existente entre la necesidad de fundar con otros y el estar “tan solo” con la causa.

El problema de la escuela a lo largo del tiempo no será entonces tanto la transferencia negativa, a la que habrá que buscar el modo de incluirla en la vida de escuela, ya que hay que fundar el grupo sobre la desesperación más que sobre el amor. El problema será que no haya más confianza, que no exista más transferencia.

En este contexto creo importante destacar los dos tipos de garantías, la que demanda la escuela con el título de AME y la que es demandada a la escuela con el título de AE. Ambas tienen la función de neutralizar los efectos de “mutualismo” grupal. Si la confianza en ellas no se sostiene, habrá que pensar que posibilidades de transferencia de trabajo existen.

Bibliografía

Lacan, J (1971) Acto de fundación. En Otros Escritos. Buenos Aires: Paidós. Pp 247- 259.

Miller, J- A (1989) El banquete de los analistas. Buenos Aires: Paidós.

(1992) Acto de fundación de la EOL en <https://www.youtube.com/watch?v=U60UZTe9Pzk&t=13s>

(1995) *Affectio Societatis*. Inédito.

Laurent, E. (1998) “El Modelo y la Excepción”. Síntoma y nominación. Colección DIVA.

² Miller, J- A (1989) El banquete de los analistas. Buenos Aires: Paidós. p 149.

Gorostiza, L. (2010) Discurso del Presidente entrante a la X Asamblea General de la AMP en <https://www.wapol.org/es/articulos/TemplateImpresion.asp?intPublicacion=26&intEdicion=1&intIdiomaPublicacion=1&intArticulo=2231&intIdiomaArticulo=1>